

北京市 2020 年普通高中学业水平等级性考试地理整体评析

2020 年高考已经落下帷幕。整体而言，本次高考地理试卷整体知识的考查结构比重合理，难易程度适中，充分体现了等级性考试功能及定位。试题内容整体上坚持以学科核心素养的培养为导向，重视学生用地理知识发现问题、解决问题能力的考查，突出地理思想方法和探究技能的运用。同时，侧重基础知识的考查，通过基础主干知识和热点话题相结合的方式，全面考查不同模块知识。

总体来说，2020 北京卷高考地理试卷有以下特点：

1、情景创设新颖，场景应用性、生活化程度强

试题结合社会现象，融合学生生活体验构建现实情境，考查学生结合所学知识解决实际问题的能力，突出对地理实践力的考查与培养。如第一组题目中的“粮画”创作，以“粮画”为引突出中国区域地理的考查；又如第二组题目中以某同学参加的“化石保护性挖掘活动”为背景，结合手绘的地层剖面图，突出对地质构造内容的考查等。

2、考查内容基础，重视知识迁移

试题总体难易适中，知识点考查相对基础，问题设置与学习重点内容相近，题目侧重对学生地理思维过程考查，能够较好地体现层次性，利于不同层次学生发挥自己真实的水平。如综合题第 17 题中第一问考查“漂浮菜园”种植方式的自然原因，要求学生在结合题目材料和信息提取的基础上，迁移应用农业区位因素中的自然因素，考查学生的地理思维过程。

3、突出立德树人的价值观培养

试题内容的选择和情景创设，主要以我国在各个方面的成就为素材，全面展现我国经济发展和文化建设等方面的变化，激发学生的爱国情感。如第 12 题中的银西高铁贯通对沿线地区的经济社会发展的带动作用；第 13 题题目中的世界园艺博览会举办，展示了我国日益强大的国际地位；综合题第 19 题中北京经济开发区的创新产业园区建设等，从不同角度展示了我国社会主义现代化建设的成果，将学科知识考查与爱国主义教

育相结合。

4、图示信息表达丰富

地图作为地理学科的第二语言，本次试卷中地图类型丰富，涉及区域图（图 1、图 7 等）、景观图（图 12）、示意图（图 2、图 6 等）、统计图（图 4）、等值线图（图 5、图 14 等）、手绘图（图 2）、手机信号定位图（图 6）等，从多个方面、多个角度考查学生读图分析，提取信息的能力与总结陈述能力。

因此，在新的一年备考过程中，需要从综合的视角认识地理环境，分析地理要素的相互关系，正确解释地理事物和现象的发生、发展过程，系统地认识地理环境及人地关系，培养获取、解读地理信息和有效运用地理信息解决地理问题的能力，建构起地理学科的知识体系，强化阐释、预测和总结地理现象的发展演化规律的能力。