

## 2020 年北京市初中学业水平考试地理试卷整体评析

2020 年因疫情延期的北京市初中学业水平考试地理学科考试已经于今天上午 9 点 10 分结束，本场考试是中考改革以来，全科开考、两考合一的首次、首个科目。本次地理考试试卷把握考试招生制度改革的整体形势，以变革中稳定为基调，试卷结构合理，难度适中，充分反映地理学科本质，契合学业水平考试和中考招生考试的功能定位，实现较为平稳的过渡。

从试卷的基本情况来看，本次考试试卷与往年中考考试的试卷结构相比，变化较大。地理学科考试时间和试卷总分在改革后，调整为考试 70 分钟，满分 70 分，由以往的 40 个选择题，调整为 25 个选择题，选择题分值仍为 1 分 1 题；综合题仍为 4 道题目，分值基本保持为 1 分 1 空，总分由以往的 50 分调整为 45 分，但是我们能够明确看到，综合题所占比重大幅提升，原选择题和综合题分数之比为 4: 5，现在约为 1: 2，比重提升较大。

从试卷的题目设置来看，试题围绕地理学科的学科属性，从情境设计、考试内容及基本学习能力等方面设计试题，多维度全方位考查学生综合能力。试卷秉承了北京中高考试题“走大道、求大气”的设计风格，坚持五育并举、科学全面、导向明确的首善标准，助力学生全面发展。

根据具体的题目，本次试卷可以总结为以下三个特色。

### 一、创设丰富情境，弘扬地理学科育人主旋律

地理学科情境的创设是命题之根本，通过多样情境的创设，学生从不同的尺度图示中获取有效地理学科信息，完成题目。本次试题通过创设多种情境，选取多样素材，用生动的语言、事例，新颖的形式为学生展现地理学科魅力。从学科视角体现社会主义核心价值观，发挥试题的考试育德、育人作用。

#### 1、选择多领域、多地域素材，激发学生家国情怀。

试题选择了我国多方面的开发建设主要成就为主题，展现我国的重大变化，激发学

生热爱祖国的情怀。“交通强国、铁路先行”，“十三五”期间，我国的高铁建设取得了举世瞩目的成就，试题的 12、13 题选择了陕西省高铁建设、西安高铁枢纽地位形成的素材，展现高铁在区域发展中的强大带动作用；试题的 26 题以“饮水思源、寻踪汉江”为主题，全方位体现国家重点地区的建设和发展，学生需要从基本的地理学科知识出发，发现当地的特色，完成题目，激发学生为祖国建设贡献力量的信心；试题的 27 题以“旅游兴疆、铸就辉煌”为主题，对少数民族边疆地区进行考查，关注了地区发展，培养学生对地区的观察、发现能力，同时带领学生领略边疆之美、认识祖国壮阔，也对边疆地区的脱贫攻坚发展做了分析，激发学生为社会主义建设贡献力量的决心。

此外，试题中，选择了多个具有北京特色的素材，培养学生爱北京、爱家乡的情怀。试题中 1、2 题选取北京骑行绿道建设的材料，考查学生对地理事物的分布、北京核心职能等知识点，使学生对首都有更明确的认知，充分体现家乡情怀。

## 2、从时间尺度回溯选取中华民族传统文化素材，体现民族智慧。

试题选取了多项与地理学科相关的中华民族传统文化优秀文化素材来引入题目，考查学生对基本的民族智慧的感知。选择题 6、7 题选取《晏子春秋》中耳熟能详的：“橘生淮南则为橘、橘生淮北则为枳”为材料，考查学生对“秦岭—淮河”这一重要地理分界线的掌握和应用及地区差异的原因，使学生领略古人的智慧；选择题 17、18 题选取了几个传统的节日活动进行考查，同时穿插台湾地区习俗，强化台湾自古以来就是我国领土不可分割的一部分这一要点，体现了中华民族的传统文化同根同源，展现民族智慧。

## 二、依托学科主干知识，为考生搭建展示舞台

地理学科的试题一直以来强调对学生主干知识的考查，关注学生的探究分析能力是试题考查的根本。本次试题突出主干知识，为考生搭建展示学习知识的舞台。

### 1、突出基础知识，充分考查学生日常学习效果和教学及效果。

本次考试作为初中阶段的地理学科结业考试，也作为中招考试，对教学有着充分的引领和指示作用。地理学科的考试，一直聚焦对基本概念、基本原理、基本方法的考查。

试题视野广、知识迁移多，需要学生在基本的学习中，将知识转化为能力，更好的将地理学科应用到考试中去。区域划分的分界线，一直是初中地理考试中的重要内容，试卷在不同的题目中，分别考查了“秦岭—淮河一线”、“胡焕庸线”、“我国四大地理分区界线”等重要地理分界线，在这些题目中，既要求学生能够明确地理分界线的基本意义，又要求学生掌握、判别两个地区基本特征的差异等，更加凸显地理分界线的重要意义，与此同时，对下一步地理学科的主干知识复习也指明了方向。

## 2、展现学生学习成果，关注能力转化。

试题难度适中，题目设置关注学生由知识向能力的转化。试题材料大部分内容来自于学生生活，亲和力强，学生能够通过部分题目展现自己对学科知识的理解和延伸，题目中出现了较多的开放性问答题目，综合题 26、27 题中，出现了措施、影响、建议类题目，学生可以根据自己的日常积累发散性的回答题目，语言准确、意思清楚即可。试题中 27 题最后一小问，为玛纳斯进一步发展旅游业提出建议，学生可以通过给出的示例，根据自己的分析继续扩展，有个人的见解，清楚表述即可。

## 3、展现学科应用价值，培养学生爱国情怀。

试题围绕学科应用价值，着力培养学生理论联系实际的能力和学以致用习惯。初中阶段试题除了从主干知识引导学生掌握技能外，还通过地理学科基本知识，引导学生掌握应用地理学科在重大问题中的应用价值。题目依托“国家粮食安全”、“超高压特高压输电”、“长江流域开发战略”、“新一轮西部大开发战略”等背景，要求学生在具体问题上研究和探讨国家建设和区域可持续发展的议题。

## 三、讲好地理故事，注重考生综合能力的培养

地理试卷以人地关系为主线，以图像为载体，以区域为落点，突出学科素养广度和深度，重视考查学生整体素养的发展状况，提升考生地理学科的素养，凸显选拔性考试的评价效力。注重试卷的综合性，考查地理思维能力。

综合题 29 题以“丝路复兴、联通西东”为主题，介绍了土耳其的基本情况，从文明



纽带、两洲之城、贸易中心、丝路驿站四个角度，充分展现了土耳其的自然、人文风情。试题引导学生从图示、材料入手，用专业的地理方法读图、分析材料，解决问题。这道题目单题选取 6 幅图示，选取 5 段材料，学生需要融入情境，逐个分析世界地图、交通运输方式图、地形图、照片，阅读各段概括材料，完成其中的填空。学生需要具备充足的区域认知能力，才能较好的完成该题目。

综合题 28 题以“重识非洲、解码自然”为主题，介绍了非洲的基本情况，选取了非洲气候类型分布图，非洲地形图及沿东经  $19^{\circ}$  地形剖面图两幅图示。从定位置、析气候、看地形、说水系四个方面来要求学生根据图示完成相应填空，学生需要具备充足的选择地图，分析地图，判定基本信息的能力，才能较好的完成题目。