

2020 年北京市海淀区高三一模生物考试整体评析

一、总评

2020 年海淀区一模已经结束，试卷考试范围基本涵盖了所有高中生物知识，难易相结合，基础和能力并重。体现了生物知识与生产、生活的结合，对学生的生物学素养进行了全面的考查。

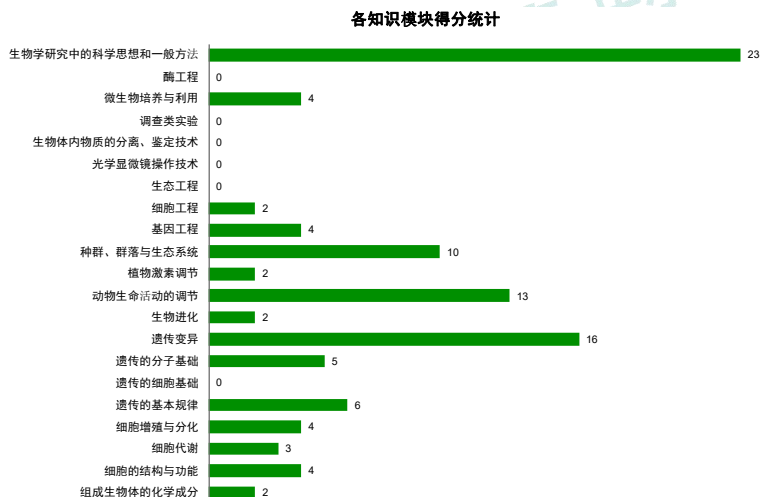
新高考，新面貌。通过《适应性考试》和《西城一模》的练习和比较，不难发现试卷的结构基本上已经落实到“15 选择+6 非选择”和“30+70”的结构，考查范围比以往高考更全面，能力要比往年高考要求更高。

选择题重点对学生的基础进行考查，但考查方式更趋向于多元化，例如第 2、6、9、14 题重点对相关知识点的辨认、比较进行考查；第 1、3、4、10、11 题则通过实际的信息背景进行考查，测评学生对知识点的准确灵活运用；其中信息题也具有表格信息、文字信息、图表信息等多种形式。

非选择题则注重对能力上的应用，其中较难的当属第 17 题的遗传题，既涉及杂交过程和结果的分析，同时也对学生设计杂交方案做出新的要求，是能力考查最为综合的一道题目；另外 17、18、19 题均要求学生能够举出生活实例或提出合理的方案，16、21 题均涉及到对现象的解释和阐述，对学生的语言表述提出了较高的要求。

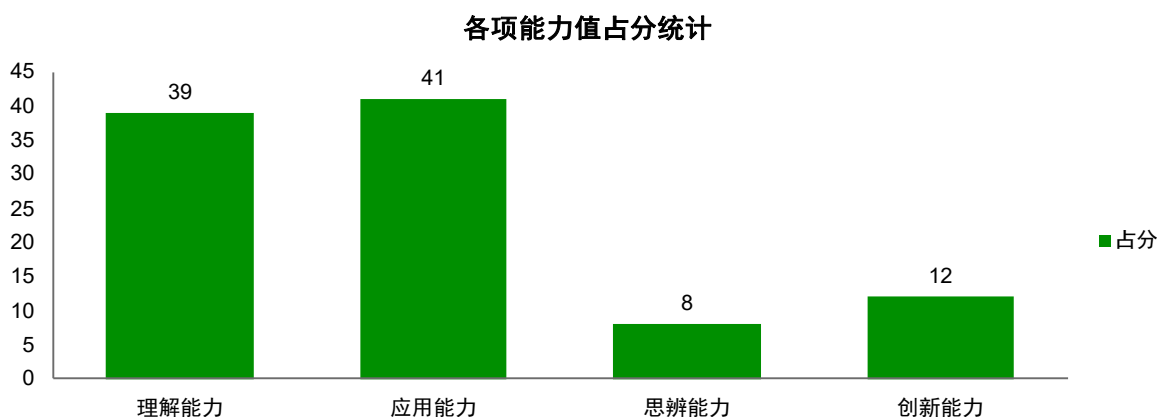
二、考点分布

1. 知识点分值分布



从知识点的分布来看，遗传和动物生命活动调节依旧作为重点考查对象，占分比例较大；生态系统的地位也比往年考试显著提升，成为新高考的必考点；另外生物学研究的科学思想和一般方法，即实验类分析、推理、类比和创新类题目的比值大幅提升，是对学生的能力提出了更高的要求；课本实验本次涉及较少，可见对于“死记硬背”的内容比例在明显缩减，这也是北京高考向着“开放性”的方向发展的体现。

2. 考查能力分值分布



从能力版块来看，理解能力和应用能力并重，是一份参考性很强的试卷。既考查学生基础知识的辨识和比较，也考查了学生对于复杂背景和数据信息的推理、归因；同时也增加了学生的“实际操作”的考查，学会用语言表达自己的观点，对生命现象做出自己的评价和论证，并能够适当的提出合理的措施。

三、一模后的学习建议

1. 清除“夹生饭”

利用一模的考试结果对自己做出合理和准确的评价，找出知识点中存在的“夹生”现象，踏踏实实地做好复习和巩固，避免被模糊概念所“迷惑”。

2. 提升表达能力

“长句子”的考查已经成为必考点，学会表达是对学生新的素质要求，无论是实验结论、实验评价、实验操作步骤的描述都离不开文字表述；课下不仅要认真完成题目，并且适当地学习标准答案的表达方法，才能从“模仿”走向“自我”。

3. 关注科学前沿

关注涉及健康、医药研究、农业生产、理论研究等领域的最新成果，学会用自己的知识点进行准确分析、理解和审视，能够根据信息内容做出自己的评价和措施实施，提高自己的思考水平和作答水平。