

2019 年北京市海淀区高三一模历史考试整体评析

本次海淀区一模历史试题，积极创设新情境、采用新角度考查知识点，借鉴吸收学术界的经典材料和新颖观点，延续了历史比较和综合考查的方式，拓展了对典型知识的新理解，继续渗透了对历史学科核心素养的考查。试卷结构总体相对均衡，较好实现了检验学生一轮复习成果和进一步指导二轮复习的作用。

一、试卷结构分析

(一) 通史模块分析

	中国古代史	中国近现代史	世界史	综合
选择题	16	12	20	——
非选择题	12	14	18	8 (40 题)
总计	28	26	38	8

(二) 专题模块分析

	政治史	经济史	思想史	综合
选择题	12	16	16	4
非选择题	8	36	0	8 (41 题)
总计	20	52	16	12

(三) 能力模块分析

	获取和解读信息	调动和运用知识	描述和阐释事物	论证和探讨问题
分值	24	24	52	——

本次海淀区一模，从通史模块来看，偏重世界史，中国近代史偏少。从专题模块来看，偏重经济史，思想史偏少，对选修知识点的考查渗透在部分题目中，未单独出题。从能力模块来看，缺乏对论证和探讨问题的考查。

二、试卷特点分析

(一) 积极创设新情境、采用新角度考查知识点。本次试卷的选择题命题比较灵活，善于创设新情境来考查旧知识。例如，第 12 题利用“经文断狱”的材料来考查儒家思想的影响，令人耳目一新；第 14 题看似在考查宋代的社会经济，实际上是利用宋代救济制度的材料来考查对福利国家这一知识点的迁移运用；与此类似，第 15 题通过清代的材料来考查明代内阁的知识；第 18 题则利用了渡江战役后的解放军布告，来考查七届二中全会上工作重心转移的落实情况。这一类题目，要求学生真正做到对知识点理解消化，能够在新情境中解决新问题。

本次试卷还积极采用一些新的角度来组织对既有知识的考查。例如第 16 题，从对近代经济的认识不断深化这一角度，来考查了学生对近代思想的理解；材料题第 37 题，则从中国古代赋税制度的角度，系统考查了中国古代的经济制度与政策。在过去的历史教学中，赋税制度是中国古代经济史的一个重要内容，但当前的历史教材和教学中，对这一线索的梳理较少。这告诉我们，要跳出教材，打开思路，把历史学通。

(二) 借鉴吸收学术界的成果，拓展了对知识的新理解。第 13 题指出，我们所熟悉的唐代“南青北白”的兴盛的时间并不一致。这种南北的差异，不管具体内容是什么，多半都与经济重心的南移有关。过去曾经考过城市数量、行政区密度、书院数量、宰相数量、状元数量、农具变化、水利工程等等，这次又出现了一个新颖的角度——瓷器的发展。据笔者所知，这一点很多老师在课上也会进行讲解。

第 17 题，引用了陈旭麓的《近代中国社会的新陈代谢》中的一段话，来考查学生对清末新政的宏观理解。对于目前高一二的同学来说，对于陈旭麓要高度重视。据不完全统计，他的言论在北京题目中已出现过 16 次。此外，一些比较热门的学者和著作还有斯塔夫里阿诺斯的《全球通史》(18 次)，徐中约《中国近代史》(12 次)以及钱穆的各类著作。不断扩大自己的历史阅读面，对于提升历史思维，加深历史理解是有极大帮助的。

还有一些题目，深化了我们对既有知识的理解。例如第 23 题考查了罗斯福新政，这是一个重点知识。但这道题强调了《全国劳动关系法》和“以工代赈”政策的人文关怀，即照顾被救助者的体面、尊严和价值，这是以往我们比较忽视的。第 40 题考查了对长城寓意变化的分析。实际上人教版必修一教材第 2 课后，曾提到长城是中华民族精神的象征，但并未作过多的拓展。这就提示我们，在阅读教材的过程中，不能忽视小字部分、注释部分乃至课后拓展部分的内容。

(三) 继续渗透对历史学科核心素养的考查。历史学科核心素养，是近几年常说的一个热点，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。此前，围绕时空观念、史料实证、历史解释三项素养的命题比较常见。包括本次试卷，在 37 题第(1)问也考查了时空观念，要求学生划分时段并答出历史变化和影响。这一类的题，很像早年的北京卷题目，例如 2010 年对张一元茶庄发展阶段的划分，2013 年对格林尼治时间发展阶段的划分。学生们可以以这两道题为参考去研究做题方法。

值得赞许的是，本次试卷在家国情怀的考查上也提供了一个很好的范例。第 40 题围绕长城内涵寓意的演变，来考查对中华民族精神的理解。比之过去相对生硬的考查方式要更加具有历史感，换句话说，这是在引导学生通过对历史的了解来形成对中华民族精神的认同。笔者认为这种方式比生硬地考查马克思主义、考查对中国近代史的感想要更有意义。包括 2011 年北京卷，要求围绕爱国来选择关键词论述，都是比较缺乏历史感，脱离历史学习情境的。

三、下一步复习建议

根据本次对一模试卷的分析和经验总结。笔者建议，在下一步的复习中，首先要注意训练做题思维，培养在新情境下解决新问题的意识和能力，否则只能是死记硬背，难以运用。其次要通过专题总结梳理，从新角度、新线索挖掘既有知识的价值和内涵，以应对更加灵活的题目。最后是继续重视对核心素养新题型的研究，请老师收集相应的题目加以练习。最后，祝愿大家经过一个月的学习，在二模中取得更好的成绩。