

2019年北京市东城区高三一模生物考试整体评析

一、 试卷总评

2019年东城一模试卷反应，考察重点集中在生物学科基础内容以及基础应用方面。在思辨和创新能力的背景下，考察了学生的理解能力和应用能力。对图片和文字的信息提取、理解、转化、分析的要求比较突出；实验设计、分析的应用也强化了。从题型和考查范围来看，跟去年相比整体变化不大，但从能力考察上，较去年的范围更大了一些。

二、 题型分析

今年选择题部分难度降低了一些，侧重考查学生的理解和应用能力。其中第1题、第2题和第5题都是串联考查了基础知识点。

其中第1题考察学生对病毒的结构、生命活动的理解，题目是以细胞结构为基础，综合生物分类的特点，重点考察病毒的生命活动特征；第2题考察叶绿体类囊体薄膜的作用和功能，题目以光合作用为依据，综合细胞结构的知识内容进行综合考察；第5题依然是课本实验的考察，以课本基础实验为基本，添加细胞工程、微生物等选修内容扩大了范围。以上特点要求学生在学习和练习时，能够综合各个知识点之间的联系，构建完整的知识框架。

而第3题和第4题依然是侧重于信息提取和综合应用能力，要求学生结合实验对图片和文字的信息进行合理的分析以及准确的判断。其中第3题的背景基础是生命活动调节的神经调节模块；第4题的知识背景是生态系统内容结合生物进化，难度与去年持平。

29题是探究性实验题。考查的重点和能力与去年相同。去年以免疫调节知识为基础，今年是植物激素调节为背景，知识点考察却和去年一样多侧重在基因工程部分，实验设计的考察也是以基因工程为主导的，符合今年考纲的变化，对基因工程的考察等级有所提升。这就要求学生能够清晰掌握基因工程的基础内容，尤其是构建表达载体与实验设计的关联，学会正确判断分析实验结果。

30 题依然为遗传专题的考察，与去年相比难度略有增加。考察方向也变为了配子致死问题，倾向于考查学生对遗传学现象的理解和分析，重点考察思辨能力，计算考察比较弱化。由此提示了我们，对于遗传内容的学习，不能单纯停留在遗传基本规律模块的提升，更多地应该结合变异、育种和现代生物技术的运用。

31 题考察内容以细胞结构和功能为基础，综合了细胞的分子基础部分遗传内容。整体难度不大，但是考察能力方面思辨和创新能力比较高。尤其是推理分析占比比较大。从字多、空少、分数重以及最后一问考察方向来看，31 题的难度有所提升了。

三、复习建议

本次东城一模考试，虽然知识点的考查范围变动不大，但是在能力上的考查逐渐发生了变化。越来越贴近新考纲的要求，也为我们后期的复习提供了更多的参考：

1. 狠抓基础，搭建知识框架。基础知识是生物学习的基础，但不能完全不加思考的死记硬背。对于知识的理解，不能因为板块的拆分而把知识割裂开。生物体是一生命系统，生物与环境也有相互作用。所以，对于生物的学习也不能是一个死板的过程。在复习时，可以“细胞”和“生物体”等为核心关键词，发散式的进行知识串联。

2. 重视考纲变化趋势，注意学科能力的培养。实验探究和信息提取类题目训练时，要注意增加对于思辨和创新能力的训练。从整体的角度去解读题目，反复思考每一问之间的联系。同时，对于生物科学研究中常见的研究思路和应用方向多关注、多思考、多总结。关注考纲对各个知识点的能力等级考察的变化，作为复习重点的参考。

3. 对照标答，反思和调整答题思路。对照标准答案，对于题中其中的暗含信息做好分析和理解，提取全部的有效信息，总结实验题目中的变量关系，对于自己的思考方向进行调整。

4. 限时训练，细化时间分配。生物题目信息量的逐年增加，形式变化多样。所以，有很多学生所谓的“考场发挥不利”，实际上是不能在有效的时间内完成试卷。究其原因，除了学生对学科知识不熟练之外，更多地是时间分配不合理。学生在平时训练时，

应结合自身的学科的现有水平，把答题时间细化到每一道题。一旦某一学科或某一习题的难度突然再增加，也不至于满盘皆输。

