

2019年北京市东城区高三一模历史考试整体评析

本次东城区一模历史试题，延续了高考历史试卷综合考查的方式，同时又积极创设新情境、采用新角度考查知识点，借鉴吸收学术界的经典材料和新颖观点，拓展了对典型知识的新理解。试卷结构总体相对均衡，较好实现了检验学生一轮复习成果和进一步指导二轮复习的作用。

一、试卷结构分析

(一) 通史模块分析

	中国古代史	中国近现代史	世界史	综合
选择题	16	16	16	—
非选择题	12	8	20	12 (37 (3) 题)
总计	28	24	36	12

(二) 专题模块分析

	政治史	经济史	思想史	综合
选择题	28	8	12	—
非选择题	6	18	8	20 (37 (3) 、 41 题)
总计	34	26	20	20

(三) 能力模块分析

	获取和解读信息	调动和运用知识	描述和阐释事物	论证和探讨问题
分值	20	28	40	12

本次东城区一模，从通史模块来看，偏重世界史，中国近代史偏少。从专题模块来看，选择题侧重政治史，简答题更侧重经济史与思想史考查，选修单独考查了人物-甘地。从能力模块来看，基本涵盖了所有能力考查。

二、试卷特点分析

(一) 试题考查形式基本保持稳定，涵盖了材料、表格、历史地图、图片等多重考查方式。学生在试卷作答过程中，比较容易上手，能更好的进入作答状态。例如，第 15 题，通过对某职务的描述，辨析出内阁制度；第 17 题通过对中国近代某阶段的历史地图信息解读来考查相应的时代特征；18 题考查毛泽东思想走向成熟的关键点等，都是对基础史实的考查。

(二) 积极创设新情境、采用新角度考查知识点。本次试卷中的选择题命题也积极探索创设新情境来考查旧知识。例如，第 14 题通过不同历史阶段对猪八戒形象特点变化，来考查市民阶层这个常规概念；第 20 题通过新材料凯撒征服高卢来考查罗马法特点；这一类题目，要求学生真正做到对知识点理解消化，能够在新情境中解决新问题。

本次试卷还积极采用一些新的角度来组织对既有知识的考查。例如第 16 题，《南京条约》及其附件对中国的海外移民产生的影响；材料题第 37 题，则从棉花传入中国的不同路径，考查了中西方经济文化交流。在过去的历史教学中，丝绸之路与海上丝绸之路属于热点知识，但现在已经进入了常规考点，要把这部知识融入到中国古代经济史部分中进行系统复习。

(二) 借鉴吸收学术界的成果，拓展了对知识的新理解。第 37 题 (2)，从我们熟悉的棉纺织品考查棉花在推动资本主义崛起中起到的推动作用。过去曾经直接以殖民扩张本身，但逐渐过渡到贸易的媒介如茶叶、香料、瓷器等，而棉花属于我们日用而不知的物品，更能加深我们对资本主义崛起的主观认知。

还有一些题目，深化了我们对既有知识的理解。例如第 40 题考查了五四运动在中国思想文化方面的影响，我们通常是从政治史的角度来分析和理解五四运动，但较少从文化史的角度来关注，这个也就要我们在复习过程中多角度的来理解重难点知识。

(三) 继续渗透对历史学科核心素养的考查。历史学科核心素养，是近几年常说

的一个热点，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。此前，围绕时空观念、史料实证、历史解释三项素养的命题比较常见。包括本次试卷，在14题第（1）问史料实证，要求学生掌握基本的史料辨析原则，在37题（1）直接考查了历史上中西方贸易；37（3）考查学生运用史料进行观点论证。尤其是论述题，现在有逐步取代解读题成为现行北京高考常规考查方式的趋势。

三、下一步复习建议

根据本次对一模试卷的分析和经验总结。我们建议，在下一步的复习中，首先要注意审题能力，训练基本的答题习惯与做题思维，逐步适应在新情境下解决新问题的意识和能力，否则只有知识框架，而难以做到有效迁移。其次要通过专题总结梳理，从新角度、新线索挖掘既有知识的价值和内涵，以应对更加灵活的题目。最后，要开始有意识的关注最新热点，积极思考，让热门观点能有效结合所学。在这里新东方文综组祝同学们在下个月的二模中取得更好的成绩。