

2018 年全国一卷高考生物试卷整体评析

2018 年全国 I 卷高考生物试题处于向新能力体系下的高考平稳过渡时期，整体难度适中，试题类型与往年类似，偏重于考察实验探究和遗传实验设计类题目。2018 年试题阅读量稳中有升，比往年有所加大，开放性更强、对表述要求更高，并适当增加了对曲线、表格理解的考察，题目考点有常规考题又不失科学创新，与往年相比侧重基础知识和实验探究能力的考察。

从知识板块分布来看，必修一二三部分知识点考察比较均等，与往年相比选修一和选修三的考察范围和分值都有明显难度有所增加。

从能力板块分析，高考试题主要考察了基础性、理解性、实验探究性、综合性的题目，强调对学生实验探究能力、获取信息能力和综合运用能力的考察，单独考察基础和理解能力的题目比例降低。

试卷的难点包括遗传规律，以动植物生命活动调节的探究实验和选修内容中基因工程为背景的处理分析。

一、各模块分值分布

题号	考察内容	分值
选择题 1	生物膜的结构与功能	6
选择题 2	DNA 的存在形式，真原核区别，遗传的分子基础	6
选择题 3	元素的运输方式	6
选择题 4	细胞增殖+图表	6
选择题 5	种群密度	6
选择题 6	微生物变异的实验探究	6
填空题 29	生态系统	10
填空题 30	光合的影响因素+净总光合+图表	9
填空题 31	体液调节+实验探究	8
填空题 32	自由组合+伴性遗传+图表	12
选修 1	微生物的培养筛选	15
选修 3	基因工程	

二、选择题趋势变化

从知识板块分析，选择题依然沿用以往的风格主要考察了生物膜的结构与功能，生物大分子 DNA 与蛋白质，物质运输，药物对细胞增殖的影响曲线图，种群密度的影响因素，微生物的变异联系实验设计。题目从基础出发，增加了辨析易错点的难度和实验曲线及实验设计。

从能力板块分析，选择题依然以文字理解和基础知识为主，仅一个题目涉及曲线分析，相对比较简单，增加了对基础知识，理解能力，实验图表分析能力和探究实验设计能力的考察。

三、填空题趋势变化

从知识板块分析，填空大题主要考察了生态及收割理论，光合作用中净光合与暗反应的关系，探究不同因素对尿量的影响，自由组合定律以及同型隐异型显的实验设计。相对知识点考察比较传统，除了收割理论相对需要理解，以及原因题需要对语言的提炼和总结。相对题目比较创新，有别于传统考试，算是对新高考制度的过渡。

从能力板块分析，主要考察了对信息的提取及应用，实验探究和遗传设计，在新情景下的实验探究，并分析实验得出结论。对于原因题需要总结信息，提炼原理得出因果关系，捋清思路的能力相对要求提升。

四、选修分析

从知识板块分析，选修一主要考察微生物的分离及计数，考点考察比较常规。选修三考察基因工程和真核生物基因的区别及处理办法，大部分考点比较常规，针对真核生物基因的区别的处理办法，相对考点较新，很对考生可能因为不熟悉导致失分。相对选修一比较简单选修三偏难，可能会让考生没有时间写原因题。

从能力板块分析，更多考察对过程类和工程类知识点的理解和应用及灵活处理。考察知识点的迁移能力。需要考生对此类知识点不能是单纯的背记需要更多的理解和灵活应用。

◆ 对新高三学习的建议：

1. 增加对学科的理解能力和自我提升

自觉地将学习和思考与考试说明要求相联系，对照考试说明提升相应能力。能够在给定情境中，综合运用生物学知识或通过对信息进行分析与综合，得出结果或结论，阐明思维过程，并依据生物学知识阐释研究方案的合理性，论述研究结果与结论之间的一致性。

2. 增加逻辑分析和表述能力

能够理清逻辑、灵活思考，提升有逻辑地组织语言，意义清晰、准确地表述的能力，增加思辨和辩论能力，增加师生和生生相互交流，促进表达能力提升。

在对生物学现象或已有研究结果进行分析与综合的基础上，结合所学科学知识，提出科学问题或作出科学假设。提出或完善用于回答科学问题或检验科学假设的研究方案，预期研究结果；提出解决实际问题的合理设想。